

КОНСПЕКТ
ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД
для старшего дошкольного возраста на тему:
«Весна пришла»

Составитель:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара

Кочетова Анна Николаевна

г.о. САМАРА, 2016 г.

Тема «Весна пришла».

Цель: Воспитание в детях умения видеть и понимать красоту природы, о сезонных изменениях в природе, формирование знаний о перелетных птицах и особенностях внешнего вида птиц, обогащение и активизация словаря детей по теме.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

I ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

А) Образовательные задачи:

ОО познавательное развитие: закрепить в сознании детей признаки весны, сезонные изменения в природе; закреплять умение воспринимать образ весны в музыке, стихах, развивать умение группировать птиц по разным признакам; определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел.

ОО художественно-эстетическое развитие: воспитывать чувство эстетического восприятия при рассмотрении репродукции художников, формировать умение выделять средства выразительности; развивать у детей способность эмоционально откликаться на выраженные в музыке чувства и настроения.

ОО физическое развитие: способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физ. минутки.

Б) Речевые задачи

ОО речевое развитие: активизировать словарный запас детей.

В) Воспитательные задачи: воспитание бережного отношения, любви к природе; формирование умения работать в коллективе.

Г) Развивающие задачи: развивать умения подбирать действия и признаки; развивать общую моторику; стимулировать мыслительную и речевую активность детей; развивать словесно-логическое мышление; развивать внимание и память, слуховое восприятие, мышление, речеслуховую память, развивать любознательность.

II ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

Предварительная работа

1) Подготовка воспитателя: подбор стихов, загадок, и рассказов о весне, подбор иллюстраций, работа с родителями - поручение (изготовление скворечников), подбор дидактической игры.

2) Предварительная работа с детьми: беседы о весне, рассматривание иллюстраций по теме; разучивание стихов, словарная работа (перелетные, зимующие; первый, второй, третий, четвертый и т.д.), наблюдения за сезонными изменениями в природе весной на прогулочном участке.

3) Материалы и оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, колонки, музыка П.И.Чайковского, иллюстрации картин (Алексея Кондратьевича Саврасова « Грачи прилетели», Исаака Левитана «Март», Станислава Юлиановича Жуковского «Пробуждение природы (Ранняя весна)», "Голубая весна" Бакшеева Василия), слайды с перелетными и

зимующими птицами (Жаворонок, утка, цапля, грач, журавли, кукушка, ласточка, скворец, соловей, лебедь), «домики» с номерами 1-10 в которых «живут» птицы;

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации детской деятельности
Двигательная	Физ. минутка
Игровая	Игровой прием, д/и, сюрпризные моменты, загадки
Коммуникативная	Вопросы о и беседа
Познавательльно-исследовательская	Показ слайдов
Музыкальная	Прослушивание музыки
Познавательная	Математика, познание
Чтение художественной литературы	Чтение стихов

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Вводная часть	<p>Звучит музыка П.И.Чайковского из цикла «Времена года»: Апрель.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку: Старый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса - Вот и к нам пришла ...</p>	<p>Обращают внимание</p> <p>Отгадывают</p>	<p>Дети заинтересованы предстоящим занятием</p> <p>Создание эмоционально благоприятного настроения</p>
2. Основная часть	<p>В: Композиторы пишут музыку о весне, а художники – картины, давайте послушаем музыку П.И.Чайковского из цикла «Времена года»: «Апрель. Подснежник» и рассмотрим иллюстрации картин</p> <p>В: Весна! Прекрасное время года! Все расцветает, все оживает после зимней спячки! Долгожданное время, время новых надежд и свершений. Ласковое солнышко начинает согревать землю и нас, может быть, еще не везде, но первые игривые и веселые солнечные зайчики, хрустальные сосульки, капель, первые</p>	<p>Слушают</p> <p>Смотрят</p>	<p>Развито эстетическое восприятие произведений искусства,</p> <p>сформированы умения выделять их выразительные средства.</p>

	<p>лужицы - все это шепчет о том, что весна пришла!</p> <p>Воспитатель предлагает детям вспомнить и рассказать стихи о весне</p> <p>Воспитатель задает вопросы: По народным приметам весна наступает тогда, когда прилетают какие птицы? (перелетные) Каких вы знаете перелетных птиц? Посмотрите, на экране все птицы перемешались, помогите, пожалуйста, разобраться какие птицы перелетные?</p> <p>Физ. Минутка «Дерево в лесу». Это деревья в лесу</p> <p>Ветер сбивает росу,</p> <p>Это к нам птицы летят,</p> <p>Крылья сложили назад, Ветер тихо клён качает, Вправо - влево наклоняет. Раз - наклон, два - наклон, Зашумел листвою клён.</p> <p>Д/игра «Весёлые соседи». Воспитатель: посмотрите, перед вами целая улица с домами.</p>	<p>Слушают</p> <p>дети читают стихи</p> <p>дети смотрят и отвечают на вопросы</p> <p>Руки подняли и помахали. Локти согнули, кисти встряхнули</p> <p>Плавно руками помашем Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Развит кругозор и осведомленность</p> <p>Активизированы слуховая и произвольная памяти.</p> <p>Обобщены знания и представления о перелетных птицах, сформирована наблюдательность.</p> <p>Развито умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с товарищами.</p> <p>Развито умение анализировать, активизирована речевая активность. Богатый и разнообразный словарный запас.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, расслабление.</p>
--	--	--	---

	<p>Рассмотрите её и ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто живет в этих домах? (птицы) - Назовите перелетных птиц. - Кто соседи у ласточки? (кукушка и скворец) - Кто живет слева от грача? (цапля) - Кто живет справа от грача ? (журавль) <p>Внимательно рассмотрите номера домов, какие числа - соседи числа 2 (1 и 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое число стоит перед числом 5? (4) - Какое число стоит после числа 8 (9), между 6 и 8 (7) - Какое число меньше, чем 6 на 1? (5) 	<p>Рассматривают</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Закреплено представление детей о перелетных птицах.</p> <p>Закрепление счета</p>
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель: ребята о каком времени года мы сегодня говорили?</p> <p>Что вам показалось интересным на нашем занятии? А мне очень понравилось, как вы занимались сегодня. Молодцы, внимательно слушали, отвечали на вопросы, были активными.</p> <p>Помните, мы просили пап смастерить нам скворечники для птиц, кормушки. Предлагаю вам пойти на улицу и повесить их на нашем участке. Пусть птицы порадуются новым домикам, а мы позаботимся о них, насыплем зернышки в кормушки.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Закреплены полученные знания</p> <p>Удовлетворенность собственных познавательных интересов, сопереживание.</p> <p>Развитие любознательности, инициативности, чувства коллективизма.</p> <p>Развитие дружеских отношений.</p>

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., 1991
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений». — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр: Академия, 2001.— 184 с.
3. «Весна – красна, ты на чем пришла?» Энциклопедия детского фольклера.- Издательство: Белый город, 2013.-144с.
4. «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.-430с.
5. Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы», старшая группа / Гербова В.В., Губанова В.В., Дыбина О.В. и др.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.-169с.