

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе

Тема: «Ледяные забавы» (игра-экспериментирование)

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация».

Задачи:

- 1) Формировать навык детей получать информацию о свойствах льда опытным путем («Познание»)
- 2) формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, отгадывать загадки («Коммуникация»)

Методы и приемы:

- практические: опыты, проблемные вопросы
- наглядные: показ льдинок, демонстрация опытов
- словесные: отгадывание загадок, беседа, диалог

Материалы и оборудование:

карточки разного цвета по количеству детей, снежинки из бумаги разного цвета на столах, льдинки по количеству детей, льдинки с замороженными внутри мелкими предметами по количеству детей, формочки для замораживания, клеенка, гуашь разного цвета.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Ветер, мороз, льдинки»
Продуктивная	Изготовление цветных льдинок
Познавательно-исследовательская	Эксперименты со льдом
Коммуникативная	Отгадывание загадок, беседа

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Загадывает загадку: <i>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода неподвижна и тверда</i>	Дети отгадывают загадку	Сформирован интерес к образовательной деятельности. Актуализированы знания детей о свойствах воды (замерзает)
2	Приглашает в лабораторию «Снежной королевы». Вход по пригласительным билетам – какого цвета билет, с таким стол с цветной снежинкой	Берут билеты разного цвета, садятся за столы со снежинкой такого же цвета	Тренирован навык зрительного различения основных цветов
3	Игра 1 «Заморожу» - положить льдинку на ладошку. Что чувствуете? Какой лед?	Дети отвечают, что лед замораживает ладошку, он холодный	Закреплены знания детей о свойствах льда

4	Игра 2 «Лед плачет» Спрашивает: «Что стало с льдинкой? Почему? Откуда вода? Чьи это следы? Какое время года любит лед? Почему?»	Отвечают, что от тепла лед тает («льет слезы»). Любит зиму	Закреплены знания детей о свойствах льда (от тепла тает)
5	«Катаемся с горки» Давайте развеселим кубики льда – покатаем их с горки. Наклоните ладошку – это горка. Почему лед скатился? Какой лед?	Дети скатывают льдинки с ладошки на клеенку. Отвечают, что лед гладкий, скользкий	Закреплены знания о свойствах льда (лед гладкий, скользкий)
6	«Ледяные скульптуры» Предлагает взять лед и попробовать вылепить что-нибудь из него. Сожмите в ладошке. Изменил ли лед форму? Почему? Можно ли смять кусок льда?	Дети пробуют изменить кусочек льда. Отвечают, что лед твердеет	Закреплены знания о свойствах льда (лед твердый)
7	«Сосульки» Предлагает вспомнить, что происходит с сосульками, когда их сбивают с крыши.	Дети отвечают, что сосульки разбиваются	Лед хрупкий. Закреплены знания о свойствах льда
8	«А я тебя вижу» Обращает внимание детей, что в льдинках что-то заморожено	Берут льдинки, рассматривают, говорят, что видят. Делают вывод: лед прозрачный	Развивается умение делать выводы: лед прозрачный
9	Предлагает поиграть в игру «Ветер, мороз, льдинки»	Дети играют, соблюдая сигнал к действию	Закреплено умение действовать по сигналу
10	Предлагает сделать основу для цветных льдинок	Дети разводят в воде краски, наливают в формочки	Тренирован навык детей аккуратно работать с материалами опытов
11	На прогулку выносит заготовки для цветных льдинок	Помогают вынести заготовки для цветных льдинок, наблюдают за превращениями воды (замерзанием)	