

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в младшей группе
Тема: «Мы делили апельсин» (игра – экспериментирование с бумагой)

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Задачи:

1. Обогащать представления детей о разнообразных качествах (мягкая, тонкая, плотная) и свойствах (рвется, мнется, намокает) бумаги. («Познание»)
2. Сравнивать свойства и качества салфеточной и альбомной бумаги и их использование в зависимости от их свойств. («Познание»)
3. Развивать умение делить и комкать салфеточную и альбомную бумагу («Художественное творчество»).
4. Согласовывать слова и действия при чтении стихотворения «Мы делили апельсин» («Физическая культура»).
5. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя («Коммуникация»).

Методы и приемы:

- практические: отрывать кусочки бумаги, делать комочки.
- наглядные: показ стаканчиков из бумаги и салфеток
- словесные: ответы на вопросы, чтение стихотворения

Материалы и оборудование

- у воспитателя: игрушки: волк и белка, ваза, коробка апельсинового сока;
- на каждого ребенка: «апельсины», вырезанные и салфетки и альбомной бумаги, салфетка, альбомный лист; стаканы, сложенные способом «оригами», из салфеточной и альбомной бумаги, тарелочка.

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
Продуктивная	Деление и скатывание шариков из салфеточной и альбомной бумаги
Познавательно-исследовательская	Исследование свойств разных видов бумаги: салфеточная бумага, альбомная бумага
Коммуникативная	Ответы на вопросы, общение с игровыми персонажами

Логика образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Воспитатель сообщает о встрече с котом, ежом, улиткой, чижом и волком. Они пытались разделить апельсин. Предлагает им помочь	Дети рассказывают стихотворение «Мы делили апельсин» и выполняет пальчиковую гимнастику	Учатся согласовывать слова и движения
2	Обращает внимание детей на апельсины, лежащие на тарелочках, спрашивает, из чего они сделаны?	Рассматривают апельсины. Определяют, что они сделаны из салфеток и альбомной бумаги.	Учатся различать альбомную бумагу и салфетки на ощупь
3	Просит помочь животным разделить апельсины на части, аккуратно отрывая кусочки от целого.	Делят апельсины (отрывают по кусочку, кладут в тарелочку)	Формируется умение делить целое на части
4	Спрашивает, какой апельсин делить легче: почему?	Дети отвечают, что делить легче апельсин из салфетки, чем из бумаги	Учатся делать вывод, что салфетку делить легче, она мягкая, а альбомная бумага более жесткая
5	Сюрпризный момент: появление «волка» (игрушка). Он недоволен, что ему не достался апельсин. Воспитатель предлагает подарить волку полную вазу апельсинов.	Дети комкают салфетку и бумагу, придавая им форму шара, складывают в вазу	Развивается умение скатывать бумагу в шар
6	«Волк» недоволен, дарит коробку сока и стаканчик из салфеток. Воспитатель наливает сок в стаканчики, спрашивает: «Попили сок? Почему?»	Дети отвечают, что стаканчики намокли, и они не смогли попить из них сок	Делают вывод, что салфетка мягкая и быстро намокает
7	Сюрпризный момент: появляется «белочка» (игрушка). Спрашивает, почему дети печальные. Предлагает детям другие стаканы, сделанные из альбомной бумаги	Берут стаканчики	Появление интереса к заданной ситуации
8	Воспитатель наливает сок в стаканы из альбомной бумаги. Спрашивает, почему можно напиток из этих стаканчиков?	Дети пьют сок и отвечают, что стаканчики сделаны из альбомной бумаги, она более плотная	Делают вывод, что из альбомной бумаги стаканчики более прочные, из них можно пить
9	Спрашивает: «Для чего можно использовать альбомную бумагу? Салфетки?»	Дети отвечают, что на альбомной бумаге можно рисовать, делать кораблики, стаканчики. На салфетках нельзя рисовать, можно сделать снежинки, цветочки	Расширяются представления о назначении бумаги и салфеток
10	«Белочка» прощается и уходит	Дети благодарят за помощь	Учатся говорить «спасибо», прощаться при расставании