

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 340» г.о.Самара

ПРОЕКТ



**"13 проезд или улица Георгия Ратнера:
что лучше?"**

*информационно- исследовательский, творческий
для детей старшего дошкольного возраста*

Авторы:

Никитина Татьяна Олеговна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 340»
г.о.Самара

Кирюнина Наталья Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 340»
г.о.Самара

Самара, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Информационная карта проекта	3
2. Актуальность, цели и задачи проекта	4
3. План реализации проекта	10
4. Интеграция видов детской деятельности в рамках реализации проекта	13
5. Список использованных источников	14

Информационная карта проекта

Полное название проекта: «13 проезд или улица Георгия Ратнера: что лучше?».

Авторы проекта: Никитина Татьяна Олеговна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 340» г.о.Самара, Кирюнина Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 340» г.о.Самара.

Руководитель проекта: Никитина Татьяна Олеговна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 340» г.о.Самара

Участники проекта: воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель, родители.

Город, представившийся проект: г. Самара

Адрес организации: улица Георгия Ратнера,17а.

Телефон: 224-15-47

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: информационно- исследовательский, творческий.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 340» г.о.Самара

Сроки проведения: 3 недели (сентябрь 2014г)

Количество участников проекта: 40 человек (20 детей, 17 родителей, 3 педагога)

Возраст детей: 6-7 лет.

Форма проведения: групповая.

Актуальность

«Признать человека гением должны другие.

И, как мне кажется, это может произойти

только после смерти человека.

При жизни редкую личность

признают гениальной».

Георгий Ратнер

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному развитию и гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей,— утверждал Л.С. Выготский,—есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

В настоящее время актуальнейшими задачами дошкольной образовательной организации является формирование и развитие у воспитанников основ духовности, нравственности и патриотизма, создание педагогом условий для раскрытия внутреннего, личностного потенциала каждого воспитанника, расширения кругозора, усвоения общечеловеческих ценностей.

Актуальность данного проекта обозначена тем, что от сформированности патриотических чувств в целом зависит успешная социализация ребенка и актуализация его как гражданина своей малой родины и своей страны. Однако наблюдения показывают, что уровень развития представлений о малой родине, о месте проживания, а также сформированность познавательного мотива в направлении получения

знаний о своем городе, своей улице у детей старшего дошкольного возраста являются низкими.

Как правило при беседах на прогулках, в ходе непосредственно образовательной деятельности, дети называют свою улицу, но при этом ничего не знают о человеке, в честь которого она названа. Родители также не имеют представлений о личности, в честь которого названа улица, где они проживают. Более того, после переименования в 2006 году улицы из «13 проезда» в «Георгия Ратнера» большая часть взрослого населения улицы были против нового названия. Взрослые могут помочь детям узнать больше о выдающемся человеке, имя которого носит родная улица расширить их кругозор, создать условия для проявления патриотических чувств.

Цели и задачи проекта

Цель педагогическая: формировать представления детей старшего дошкольного возраста о родной улице, о человеке, в честь которого она названа, формировать чувство гордости за свою улицу.

Цель детская: узнать, кто такой Георгий Ратнер, и почему родная улица носит его имя.

Краткое содержание проекта:

Проект посвящен исследованию жизни и творчества замечательного Самарского хирурга Георгия Львовича Ратнера. В Самаре живут сотни людей, в прямом смысле спасенных от смерти Георгием Ратнером. Свои благодарность, уважение и любовь к хирургу от Бога они передают детям и внукам, которые обязаны доктору Ратнеру тем, что не оборвалась когда-то их семейная нить. Для более глубокого и осмысленного изучения жизни и творчества великого Самарского доктора и педагога был разработан проект «13 проезд или улица Георгия Ратнера: что лучше?».

Данный проект направлен на

- формирование духовно-нравственной сферы детей дошкольного возраста;

- формирование гражданской позиции детей и родителей
- развитие патриотических чувств к своей улице, своему городу
- организацию совместной поисково-исследовательской деятельности педагогов с детьми и родителей;
- развитие словарного запаса детей;
- расширение кругозора участников проекта;
- формирование у детей познавательного мотива поисково-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- у дошкольников сформированы понятия о родной улице, о человеке, в честь которого названа улица, его заслугах и достижениях;
- созданы условия для проявления патриотических чувств детей и родителей;
- обогащён словарный (пассивный и активный) запас детей;
- активизированы познавательный интерес детей к исследовательской деятельности, желание познавать новое;
- активизирована вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ, в педагогический процесс развития своего ребенка, повышена заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- закреплено умение детей работать в коллективе, участвовать в совместной проектной деятельности.

Оценка результатов проектной деятельности будет отслеживаться через:

1. Беседы с детьми, родителями;
2. Наблюдение за детьми во время:
 - совместной непосредственно образовательной деятельности;
 - самостоятельной деятельности;
 - подвижных и дидактических игр;

- в музыкально-художественной деятельности

3. Продукты детской деятельности.

Продукт проекта:

1. Детская энциклопедия «Удивительный Георгий Ратнер».

Проблема педагогическая: дети и родители называют улицу, где они проживают, но при этом ничего не знают о человеке, в честь которого она названа.

Проблема, сформулированная детьми: Хотим узнать, почему родной улице изменили имя на «Георгия Ратнера», какое название лучше – старое или новое.

Задачи педагогические:

1. Сформировать понятие дошкольников о докторе, профессоре Георгии Ратнере.

2. Сформировать понятие о календарях, их назначении, структуре.

3. Обогащать словарный запас детей посредством введения в активную речь новых слов: названия наград и поощрений, некоторые медицинские термины.

4. Формировать у дошкольников чувство гордости за родную улицу.

5. Закреплять навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе решения проектных задач.

6. Стимулировать познавательную активность дошкольников в ходе поисково– исследовательской деятельности.

7. Формировать у детей исследовательские навыки, умение с помощью взрослых осуществлять поиск информации в различных источниках.

8. Организовать совместную с родителями поисково-исследовательскую деятельность в процессе работы над темой проекта.

9. Развивать творческие способности в процессе создания продукта проекта.

10.Расширять кругозор и эрудицию детей и родителей.

Гипотеза:

В ходе ознакомления дошкольников и их родителей с информацией о жизни и творчества Самарского хирурга Георгия Львовича Ратнера, у детей и их родителей сформируется понятие о личности доктора-хирурга Георгия Львовича Ратнера, будут созданы условия для проявления патриотизма к малой родине, родной улице, изменится представление родителей о правильности и заслуженности нового названия улицы, расширится кругозор и активизируется словарный запас детей. А также в ходе создания продукта проекта (энциклопедия «Удивительный Георгий Ратнер») будет продолжено развитие воображения и творческих способностей детей.

Формы презентации проекта:

- защита проекта (представление хода этапов проекта)
- презентация продукта проекта: энциклопедия «Удивительный Георгий Ратнер»

План действий:

1. Постановка проблемы и определение предстоящей деятельности:

Модель трех вопросов:

<i>Что мы знаем о докторе Георгии Ратнере?</i>	<i>Что мы хотим узнать?</i>	<i>Что нужно сделать, чтобы это узнать?</i>
Наверное, он добрый доктор. Он старенький.	Кто такой этот доктор? Что он сделал хорошего для нашего города? Почему наша улица называется его именем? А может нужно называть ее по-старому?	Почитать книжку про доктора. Попросить папу посмотреть в интернете. Спросить у бабушки и дедушки. Сходить с мамой в библиотеку и найти книги про доктора Ратнера.

		<p>Посмотреть фильм об этом докторе.</p> <p>Спросить маму и папу, почему улица изменила название.</p> <p>Узнать у родителей, нравится ли им новое название улицы.</p>
--	--	---

2. Планирование деятельности детьми совместно со взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.
3. Совместное выполнение проекта детьми и взрослыми.
4. Обсуждение результатов.
5. Презентация продукта проекта.
6. Определение перспектив развития проекта.

План реализации проекта

№	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализации	Время в режиме дня	Место проведения
I этап – Постановка проблемы, формулировка темы					
1	Проблемная ситуация: почему родной улице изменили имя? Введение «модели трех вопросов». <i>Что мы знаем о докторе Георгии Ратнере?</i> <i>Что мы хотим узнать?</i> <i>Что нужно сделать, чтобы это узнать?</i>	Создать условия для осознания детьми поставленной проблемы, принятия задач реализации проекта.	1 день	утро	группа
II этап - Планирование деятельности, введение в тему проекта					
1	Чтение журнала «Самарские судьбы», отрывков из книг «Моя профессия – хирург», рассматривание иллюстраций журнала	Формировать представления детей о жизни хирурга Георгия Ратнера	1 день	утро	группа
2	Цикл бесед (в группе детского сада и дома): <ul style="list-style-type: none"> • «Кто такой врач-хирург? • Рассматривание совместно с детьми различных энциклопедий и книг познавательного характера по теме «Профессия – хирург» • «В каких произведениях, рассказах упоминаются врачи-хирурги?». 	Познакомить детей с профессией врача-хирурга и особенностями его деятельности. Создать у детей мотивацию для поисковой деятельности. Формировать умение находить совместно с родителями информацию и объединять её.	3 дня	I и II половина дня, вечер	Группа, семья

III этап – Исследовательский (реализация плана проекта)

1	Первичное анкетирование (голосование) родителей на тему «Какое название улицы лучше: старое или новое?», беседы с родителями по теме проекта	Активизировать интерес родителей к теме проекта. Формирование у родителей мотивации совместной с детьми поисковой деятельности.	3 дня	вечер	Группа, участок д/с
2	Совместные работы с родителями – поиск информации, рисунки, изображающие врачей-хирургов с кратким информационным описанием	Формировать у детей исследовательские навыки, умение с помощью взрослых осуществлять поиск информации в различных источниках.	4 дня	Вечер, выходные дни.	семья
3	Совместное составление рассказов о врачах –хирургах «Если б я был хирургом», «Если б не стало на Земле врачей-хирургов».	Развивать умение согласовывать свои действия в совместной деятельности со взрослым.	2 дня	Вечер, выходные дни.	семья
4	Изготовление и оформление рисунков для составления энциклопедии.	Развивать познавательный интерес детей посредством совместной деятельности со взрослым.	1 день	I и II половина дня, вечер	Группа, семья
5	Вторичное анкетирование (голосование) родителей на тему «Какое название улицы лучше: старое или новое?», сравнение результатов, выявление динамики.	Актуализировать осознание родителями выбора названия улицы.	3 дня	вечер	Группа, участок д/с

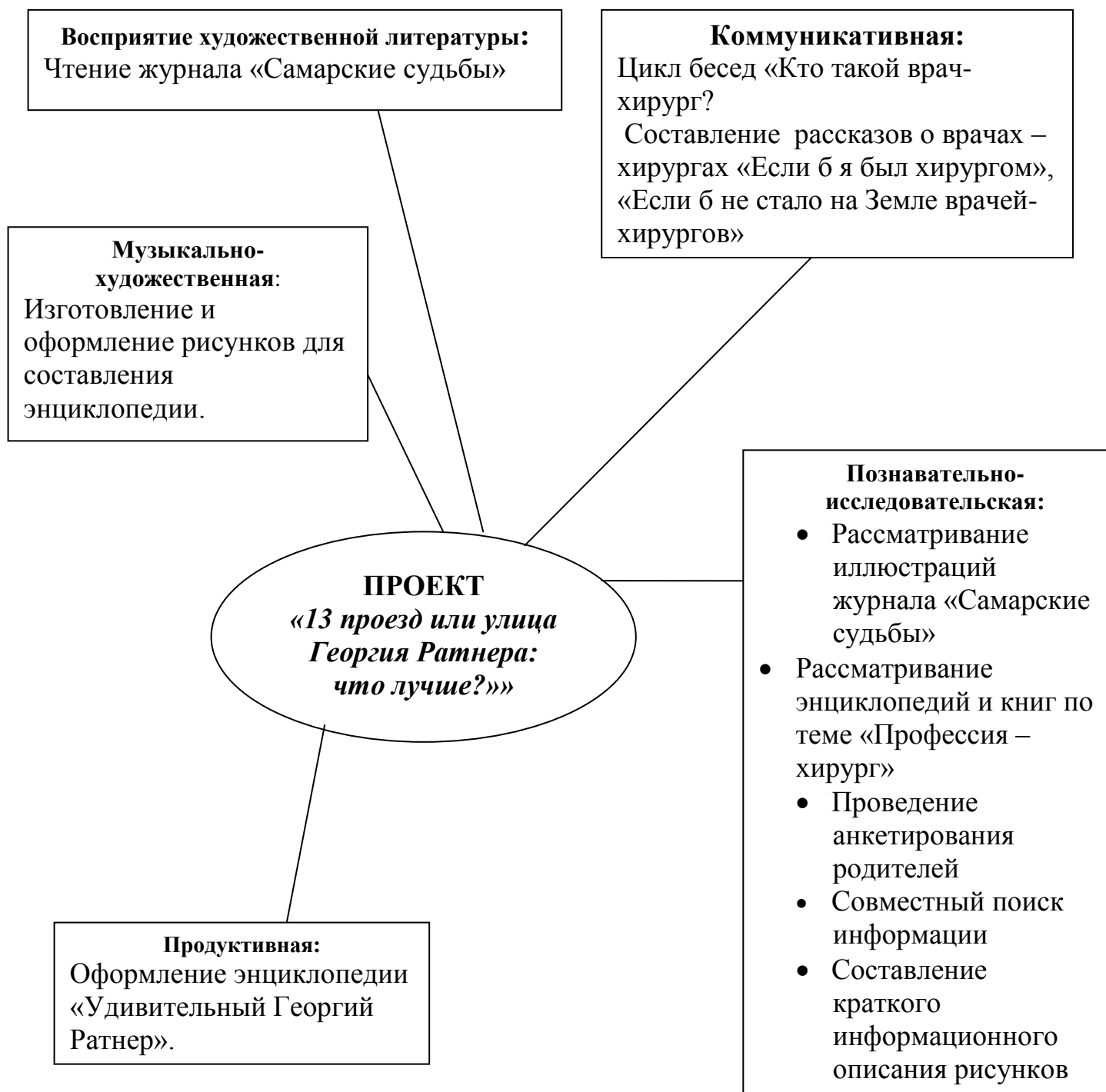
<i>IV этап – Обобщающий</i>					
1	Оформление энциклопедии «Удивительный Георгий Ратнер».	Развивать умение договариваться, планировать свою деятельность, действовать сообща для достижения общего результата. Формировать чувство патриотизма в своей родной улице.	2 дня	I и II половина дня	группа
<i>V этап – Презентационный</i>					
1	Защита проекта «13 проезд или улица Георгия Ратнера: что лучше?» Презентация продуктов: <ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедии «Удивительный Георгий Ратнер» 	Формировать умение представить результаты своей деятельности, рассказать о значении их для окружающих.	1 день	Утро	Муз. зал детского сада

Перспектива развития проекта:

В целях перспективности развития темы проекта работа может быть продолжена по теме «Моя великая улица – часть моего великого города». Результатами могут быть энциклопедии, книги и календари по тематике дальнейших проектов.

Интеграция видов детской деятельности в рамках реализации проекта

«13 проезд или улица Георгия Ратнера: что лучше?».



Список использованных источников:

1. Игнашов А. Георгий Ратнер: умирать надо в пасмурный день»// «Самарские судьбы» . – 2007.- №11. – с.34 – 43
2. Моя профессия-хирург, заведующий кафедрой : [Воспоминания зав. каф. фак. хирургии Самар. мед. ун-та] / Г. Ратнер, 367 с. 21 см, Самара, Самар. Дом печати, 1995
3. <http://samsud.ru/users/volgabest1>
4. <http://www.club-cristall.ru/prjevizda/>
5. <http://gubernya63.ru/team/authors/karasev.html>

Фотографии продукта проекта

