

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с  
дошкольниками в старшей группе  
Тема: «Путешествие в зимний лес»  
(с использованием элементов моделирования)**

*Интеграция образовательных областей:* «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Безопасность».

*Задачи:*

- 1) закрепить представления детей о характерных особенностях времени года – зима. («Познание»)
- 2) развивать умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям. («Познание»)
- 3) формировать связную речь посредством участия детей в диалоге, беседе. («Коммуникация»)
- 4) развивать умение делать выводы, обобщать. («Коммуникация»)
- 5) формировать навыки безопасного поведения в природе. («Безопасность»)
- 6) развивать умение четко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения. («Коммуникация»)
- 7) упражнять навык детей регулировать темп речи и силу голоса. («Коммуникация»)
- 8) развивать фантазию, творческую активность («Художественное творчество»)

*Методы и приемы*

- практические: работа с карточками-схемами, подвижная игра
- наглядные: показ картины «Путаница», календаря природы, иллюстраций с изображением зимнего леса.
- словесные: ответы на вопросы, голосовая имитация движения поезда, рассказывание стихотворения.

*Материалы и оборудование:*

картина на фланелеграфе «Путаница», календарь природы, графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы, модели признаков времен года, альбомные листы, цветные мелки.

*Формы организации совместной деятельности*

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Детская деятельность            | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная                    | Игра «Поезд» физкультминутка                       |
| Продуктивная                    | Рисование любимого времени года                    |
| Познавательно-исследовательская | Работа с карточками-схемами, графическими моделями |
| Коммуникативная                 | Ответы на вопросы по картине. Обобщение            |

Логика образовательной деятельности

| №  | Деятельность воспитателя  | Деятельность воспитанников   | Ожидаемые результаты  |
|----|---|--|---|
| 1  | Обращает внимание на картину «Путаница», подарок от «Незнайки», спрашивает: «Что перепутал художник?»                             | Рассматривают картину, отвечают на вопрос  | Появление интереса у детей к образовательной деятельности   |
| 2  | Предлагает назвать времена года на календаре природы. Скажите, какими цветами обозначены на кругах времена года                   | Дети отвечают: белый – зима, зеленый – весна, желтый – осень, красный – лето   | Закрепление названий времен года  |
| 3  | Спрашивает, какое сейчас время года? Просит назвать зимние месяцы   | Дети отвечают, называют зимние месяцы в хронологической последовательности   | Закрепляют названия зимних месяцев  |
| 4  | Сейчас мы с вами исправим ошибки художника, назовем признаки зимы, уберем все лишнее  | Дети называют признаки зимы, убирают с фланелеграфа все лишнее   | Уточнение характерных признаков зимы  |
| 5  | Предлагает отправиться в «путешествие в зимний лес». Дидактическая игра «Угадай правила»  | Дети берут карточки-схемы. Отвечают, что нельзя делать в лесу (разводить костер, ломать ветки, разорять гнезда, разрушать муравейник и т.д.)   | Закрепляют правила поведения в лесу   |
| 6  | Предлагает занять места в каждом «вагоне». Поезд отправляется (сигнал к отправлению)  | Дети проговаривают чистоговорку: Поехали -ш-ш-ш – поезд набирает скорость Застучали колеса так-так-так поезд останавливается ш-ш-ш   | Тренируются навыки изменения силы, высоты, темпа голоса   |
| 7  | Приехали в «зимний лес». Беседа:<br>Чем пахнет лес?<br>Что изменилось в лесу?<br>Какого цвета снег?<br>Какие звуки слышны в лесу? | Дети отвечают, что лес пахнет свежестью, снегом, холодом. Деревья спят под снегом. Снег белого цвета искрится. Слышен скрип, треск, вой ветра, шорох   | Закреплены характерные особенности зимнего леса   |
| 8  | Предлагает отдохнуть. Физкультминутка   | Дети выполняют движения в соответствии с текстом:<br>«Мы пришли в зимний лес, сколько здесь вокруг чудес! Вот и зайка прискакал, от лисы он убежал. Серый волк по лесу рыщет: он себе добычу ищет. Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму пролежит» | Закреплен навык синхронного выполнения движений в соответствии с текстом: подражательные действия по тексту стихотворения |
| 9  | Отправление домой. Педагог предлагает при помощи графических моделей рассказать о зиме по картинке                                | Рассматривают графические карточки, поясняют свой ответ по моделям   | Учатся рассказывать при помощи графических моделей  |
| 10 | Педагог предлагает изобразить свое любимое время года   | Дети рисуют  | Развивается воображение, навык воплощения творческого замысла в рисунке   |