

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 340» г.о.Самара

*Игровая деятельность как средство формирования
инициативности и самостоятельности детей старшего
дошкольного возраста*

Калугина Виктория Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 340»
г.о.Самара

Самара, 2014

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т.к. она способствует развитию его личности в целом. В последнее время утвердился «гуманистический» подход к развитию ребенка: за ним признали право быть личностью. А самостоятельность - верная спутница личностного развития.

Что же такое самостоятельность? Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все по-разному его понимают.

Многие авторы считают:

- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;
- способность рассчитывать только на свои силы;
- свобода выражения своих чувств, творческих замыслов;
- умение распоряжаться собой и своим временем;
- умение ставить перед собой новые задачи и решать их самому.

Трудно возразить против этих определений. Они точно указывают на самостоятельность человека. Что же входит в понятие *«самостоятельная деятельность»*.

«Самостоятельная деятельность» наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению «самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной

ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания».

Таким образом, «самостоятельная деятельность, или самодеятельность» – это субъективная, собственно индивидуальная самоуправляемая деятельность, с личностно обусловленными компонентами: целью, ведущей потребностью, мотивацией и способами реализации.

На самостоятельность влияет интеллект ребенка, эмоциональное состояние, физиологические и индивидуальные особенности, большое место отводится инвентарю.

С понятием «самостоятельная деятельность» тесно связано понятие «самоактивация» – это субъектно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности.

Особое значение для развития в дошкольном возрасте имеет стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой и игровой деятельности детей.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: *мотив – план (действие) – результат*.

Мотив побуждает ребенка к деятельности. Он может быть создан разными условиями:

- обогащение арсенала умений;
- побуждение детей через изменение условий;
- постановка новых задач.

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность, субъектность, инициативность.

Процесс взаимодействия детей в игре является средством развития их самостоятельности.

Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Для выявления уровня проявления инициативы у детей в домашних условиях нами было проведено анкетирование родителей.

Данные анкетирования родителей по исследованию проявления инициативы у детей в домашних условиях (в начале года)

№ п/п	Параметры	Количество ответов родителей (в %)		
		Да	Не всегда	Нет
1	<i>Проявление познавательных потребностей:</i>			
	• В повседневной жизни	80	20	-
	• При обучении	60	40	-
2	<i>Инициативность:</i>			
	• Умеет сам найти для себя дело	70	-	30
	• Есть фаза подготовки игры	30	-	70
	• Есть элементы воображения	100	-	-
	• Доводит начатое дело до конца	60	40	-
	• Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого	10	90	-
3	<i>Самостоятельность в социальных связях в игре:</i>			
	• Контакты со взрослыми	60	40	-
	• Контакты со сверстниками	70	30	-
	• Уверенность в себе	50	50	-

Результаты обработки данных показали, что уровень инициативности в игре сформирован недостаточно. Из таблицы видно, что лишь 10% детей умеют играть самостоятельно, без помощи взрослого. Только у 30% детей есть фаза подготовки игры, что показывает нам неумение большинства детей ставить цель в игре, а это один из главных компонентов самостоятельной деятельности. Но с другой стороны большая часть детей (60 и 70%) вступает в контакт по своей инициативе в игре с детьми и взрослыми.

Все дети проявляют воображение в игре, что свидетельствует о сформированности начальных стадий сюжетно игровой деятельности.

Итак, по результатам данного опроса родителей были выявлены те трудности, которые были проработаны с помощью организации сюжетно-ролевых игр в группе детского сада. А именно: развитие умения ставить цель игры, игровую задачу, развивать игровой сюжет, выполняя серию

последовательных действий, брать на себя разнообразные роли, активизировать познавательную активность детей, добиваться результативности в игре. Все это было реализовано с помощью грамотного руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

В результате реализации данного направления педагогического воздействия были получены следующие данные:

Динамика данных анкетирования родителей по исследованию проявления инициативы у детей в домашних условиях (в конце года)

№ п/п	Параметры	Количество ответов родителей (в %)		
		Да	Не всегда	Нет
1	<i>Проявление познавательных потребностей:</i>			
	• В повседневной жизни	90	10	-
	• При обучении	70	30	-
2	<i>Инициативность:</i>			
	• Умеет сам найти для себя дело	100	-	-
	• Есть фаза подготовки игры	60	40	-
	• Есть элементы воображения	100	-	-
	• Доводит начатое дело до конца	80	20	-
	• Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого	50	50	-
3	<i>Самостоятельность в социальных связях в игре:</i>			
	• Контакты со взрослыми	70	30	-
	• Контакты со сверстниками	90	10	-
	• Уверенность в себе	60	40	-

Из таблицы видна однозначная положительная динамика: умение играть самостоятельно, без помощи взрослого было выявлено у 50% детей (увеличение на 40%), появилась фаза подготовки к игре у 60% детей (увеличение на 30%), увеличение на 20% количества детей, вступающих в контакт со сверстниками по своей инициативе в игре.

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы, что условиями развития самостоятельности и инициативности, а также социально-игрового опыта являются:

1. Игровой педагог, т.е. носитель игрового опыта.

2. Использование в работе игр разного вида, особый упор сделан на сюжетно-ролевые игры.

4. Интересы и желания детей являются отправной точкой для сюжетов игр.

5. Грамотное управление и руководство игровой деятельностью детей: проектирование сюжетно-ролевых игр; подготовка предметно - развивающей среды; мониторинг развития навыков игровой деятельности, а также социальных навыков: самостоятельности и инициативности.

Важной задачей является формирование умения самостоятельно распределять роли, используя различные жеребьевки.

При руководстве сюжетно-ролевыми играми нами были использованы следующие приемы (как правило косвенные):

1. Прямые:

внесение атрибутов, которые не требуют специального обучения,

взятие на себя роли подсказка в ходе игры,

внесение нового атрибута,

направление игры в нужное русло,

переключение внимания на другую игровую ситуацию.

2. Косвенные:

чтение отрывков из газет и журналов,

рассматривание картин и плакатов,

изготовление атрибутов на занятиях по труду,

беседы, знакомство с трудом взрослых.

Иногда при распределении ролей взрослый может назначить роли, руководствуясь определенной педагогической задачей (поощрение новенького, включить в игру робкого), или сам включается в игру.

Проведение сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»

Задачи:

- Обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представление об окружающей действительности.
- Использовать произведения искусств как источника информации и впечатлений.
- Формировать интерес к классической музыке.
- Активизировать в речи и уточнить название инструментов, медицинских профессий, учить понимать назначение профессиональных действий.
- Развивать социальные отношения детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Обогащать представления о работе врачей разных направлений (педиатр, лор, окулист, медицинская сестра и т.д.).
- Учить называть и передавать в игре профессиональные действия медицинских работников.
- Формировать грамматический строй речи, культуру общения, умение объяснять, отвечать на вопросы.
- Формировать диалогическую форму речи.
- Воспитывать уважение к труду профессии врача.
- Способствовать расширению круга ролевых действий.
- Учить выполнять действия, предусмотренные ролью, согласовывать их с интересами товарищей.
- Использовать в игре свои знания и опыт, взаимопомощь.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков.
- Формирование доброжелательного и внимательного отношения друг к другу.

Подготовка к игре:

1.Изготовление атрибутов:

- изготовление справок из бумаги;
- изготовление таблеток и витаминов из пластилина;
- сбор пустых коробочек из-под лекарств и витаминов;
- изготовление медицинских карточек.

2.Обогащение впечатлениями:

- рассматривание иллюстраций к произведению А.Барто «Мы с Тamarой – санитары»;
- прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы»;
- рассматривание сюжетной картинки «На приеме у врача»;
- чтение сказки К.Чуковского «Айболит»;
- экскурсия в медицинский кабинет детского сада;
- чтение отрывка из произведения В.Маяковского «Кем быть»;
- предложить родителям с детьми сходить на экскурсию в поликлинику;
- дидактическая игра «Волшебный сундучок»;
- провести беседу по итогам экскурсии.

3.Обучение игровым приемам:

- научить пользоваться атрибутами;
- учить раскладывать атрибуты;
- учить детей взявших на себя роль врача, давать рекомендации «больным».
- учить объединяться в игре и использовать диалоги.

Перспективный план подготовки к игре «Поликлиника»

Сюжет	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Педиатр	Врач	Халат, шапочка, медицинские инструменты (игрушечные), стол, стулья, ростомер.	Подготавливают карандаш, справки и медицинские принадлежности, выкладывают на стол. Слушает, осматривает.	Вежливо здороваться, Что случилось, что у вас болит. Давайте посмотрим. Давайте я вас послушаю, посмотрю горлышко и т.д. Я вам советую...Я вам рекомендую...
	Медицинская сестра	Халат, шапочка, изготовленные таблетки и витамины, коробочки из под лекарств, стул, кушетка, карандаш, справки.	Выписывает справки, раздает таблетки, делает укол.	Я вам выписываю... Я вам дам таблетки или витамины. Сделаю укол.
	Папа, мама	Медицинская карточка, коляска, сумка, игровые деньги на проезд.	Отдавать карточку, принимать участие в лечении, платить за проезд.	Как заботиться о сохранении здоровья. Как правильно пить лекарство. Вежливо благодарить. Вежливо прощаться.
Сопутствующий сюжет				
Автобус	Пассажиры	Стульчики, сумочки, бумажные деньги.	Оплата за проезд	Здравствуйте, возьмите пожалуйста деньги за проезд до поликлиники. Остановите пожалуйста на остановке. Спасибо.
	Водитель	Стульчик, бумажные деньги, руль.	Приезд автобуса, посадка в автобус, поездка в нужное место, выдача сдачи пассажирам.	Объявление остановок. Возьмите пожалуйста сдачу.

Ход игры.

Воспитатель одевается врачом и вносит атрибуты.

Воспитатель спрашивает: Отгадайте кто я? Дети отгадывают.

Воспитатель предлагает дидактическую игру «Волшебный сундучок».

Дети играют, появляется интерес к теме игры.

Воспитатель предлагает поиграть в игру поликлиника. Дети соглашаются.

Воспитатель: но для того чтобы нам в нее играть нам нужен врач, медицинская сестра, мама и папа пациента (ребенка), водитель. Распределяются роли с использованием считалочки. Раздаются атрибуты.

Воспитатель спрашивает, а как мы попадем с вами в поликлинику?
Дети предлагают разные варианты, одним из которых будет: поедем на автобусе.

Воспитатель предлагает отправиться на остановку и подождать автобус. Дети соглашаются.

Воспитатель предлагает обустроить место поликлиники и построить автобус.

Воспитатель: И так представим, что семье с ребенком нужно попасть на прием к врачу-педиатру на осмотр и прививку.

Воспитатель показывает пример и проигрывает ситуацию. Едет в поликлинику на автобусе. Попадает на прием к врачу (все это проигрывается с участием детей).

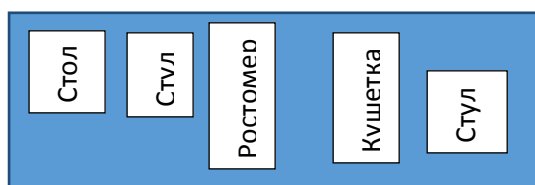
Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в игру поликлиника. Дети играют.

Воспитатель на протяжении всей игры напоминает о доброжелательном, внимательном отношении друг к другу, поощряет вежливость.

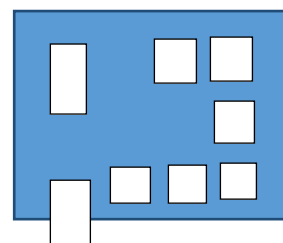
После посещения врачей и выполнения рекомендаций, дети идут на автобусную остановку и отправляются домой.

Схема игры.

Кабинет врача-педиатра.



Автобус из стульчиков.



Окончание игры.

Воспитатель обращается к детям: Больные вылечены и врачи отправились по домам. И предлагает прослушать сказку К.Чуковского «Доктор Айболит».

