

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной группе

Тема: «Тайны лесного царства»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Закреплять навыки детей вырезать, приклеивать, изготавливать фигуры насекомых из разных материалов («Художественно-эстетическое развитие»)
- расширять представления детей об осени («Познавательное развитие»)
- совершенствовать навык детей составлять описательный рассказ по изготовленной картине («Речевое развитие»)
- совершенствовать грамматический строй речи («Речевое развитие»)
- развивать мелкую моторику пальцев рук («Физическое развитие»)
- формировать навыки детей сотрудничать в процессе продуктивной деятельности («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы:

- практические: изготовление поделок, упражнение, подвижная игра
- наглядные: демонстрация картины
- словесные: отгадывание загадок, беседа, составление описательного рассказа, словесная игра, проблемные вопросы

Материалы и оборудование:

- магнитофон
- подборка музыки на тему: «Осень»
- Картина «Осенний лес» с элементами техник «бисероплетение», «оригами».
- Салфетки, клей, бисер, бумага, проволока, пуговицы (по количеству детей).
- Костюм «Лесовичок» для педагога.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Разогреем наши ручки» Подвижная игра «Осенний букет»
Продуктивная	Изготовление поделок
Познавательно-исследовательская	Беседы о деревьях, животных лесов, насекомых, проблемные вопросы
Коммуникативная	Отгадывание загадок про насекомых, беседа о деревьях, составление описательного рассказа по картине, словесная игра «Четвертый лишний»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель-лесовичок входит в группу со шнуром в руках, приглашает детей в осенний лес. Читает стихотворение:</p> <p>Я в городе большом Сегодня заблудился, Поэтому с визитом Немного припозднил! Я пришел вас навестить, В гости в лес вас пригласить- В таинственное царство, В лесное государство! Очень богатое царство мое, Несет красоту, и добро, и тепло! Мой волшебный, мудрый лес Полон сказок и чудес! Далее педагог предлагает детям отгадать загадки: Есть главные жители в царстве моем. А как же мы жителей этих зовем? (Деревья) А царство мое как называется? (Лес) Вот деревья здесь стоят И листвою шевелят. Ручьи мелкие текут Кто немного помолчит, Для тех лес вдруг зазвучит (Музыка)</p>	<p>Дети берутся за узелки на веревочке и проходят на ковер, образуют круг, протягивают шнур через руки, держатся за узелки и произносят текст: «Течет среди елок лесная речушка, Журчит и торопится к светлой опушке. Несется по камушкам весело речка, А мы из веревочки свяжем колечко.»</p> <p>Далее садятся на стульчики.</p> <p>Дети отгадывают загадки</p>	<p>Создание интереса детей к образовательной деятельности</p>
2	<p>Педагог предлагает беседу о деревьях Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое дерево? • Что вы знаете о деревьях? • Назовите его части • Как вы думаете, дерево живое? Почему? • А кто еще живет в лесу? • Чем же отличаются деревья, от зверей, птиц, насекомых? Что же происходит в природе? 	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают все мнение, доказывают точку зрения</p>	<p>Закреплены знания детей о мире деревьев, о мире животных, населяющих лес.</p>
3	<p>Работа с картиной - беседа Примерные вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы сможете узнать по стволу дерево? Это какое дерево? Как догадались? • А узнаете это дерево? • Почему так решили? 	<p>Рассматривают и отгадывают какому дереву принадлежат стволы.</p>	<p>Закреплены знания детей о строении деревьев, об отличительных особенностях стволов некоторых деревьев.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Это ствол какого дерева Чего же не хватает? 		
4	<p>Педагог предлагает отгадать загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие, большие глаза. Называют ее ... (Стрекоза) • Он работник настоящий, Очень, очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей) • Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка) • Всех жучков она милей, Спинка алая у ней. А на ней кружочки Черненькие точки. (Божья коровка) • По листочку проползает, Всюду дырки оставляет, Вот прожорливая штучка, А свернулась закорючкой. (Гусеница) 	Отгадывают загадки про насекомых	Закреплены знания детей о насекомых
5	<p>Пальчиковая гимнастика «Разогреем наши ручки» Педагог читает текст гимнастики: <i>В гости к пальчику большому Приходили прям из дома Указательный и средний, Безымянный и последний – Самый малый малыш Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя. Наши пальцы мастера За работу им пора</i></p>	<p>Изготавливают поделки для завершения сюжета картины: выполняют крону из бумаги к каждому дереву, приклеивают к стволу и называют свое дерево, цвет кроны, сделают насекомых из бисера, бус, пуговиц, помещают на картину.</p> <p>Называют свое насекомое и место, где оно зимует.</p>	Закреплены навыки детей вырезания, приклеивания, изготовления фигур насекомых из разных материалов
6	<p>Педагог предлагает словесную игру «Четвертый лишний» <i>Бабочка, воробей, комар, жук.</i> (Лишний воробей – это птица) <i>Стрекоза, кузнечик, заяц, пчела.</i> (Лишний заяц – это животное) <i>Клен, шиповник, береза, дуб.</i> (Лишний шиповник – это кустарник) <i>Рябина, смородина, елка, клен.</i> (Смородина – это куст)</p>	Называют лишний предмет	Закреплены знания детей о насекомых и деревьях
7	<p>Подвижная игра «Осенний букет» <i>Ход игры:</i> <i>На ковре раскладываются обручи на расстояние между обручами 1,5–2м.</i></p>	После слов «свой кружок найди!» дети каждой команды бегут к своим обручам и складывают собранные листья в букет.	Тренировано произвольное слуховое внимание, ловкость,

	<p>Дети делятся на 2 команды. Каждая команда встает около одного из обручей, дети берутся за руки. Одновременно с чтением стихотворения каждая команда начинает хором возле своего обруча в правую или левую сторону. После слов педагога «букет скорее собери» дети собирают листья. Во время сбора листьев педагог считает:</p> <p>Раз-два-три, Свой кружок найди! Сарафан одела осень – Пестрый, расписной. Листик желтый, листик алый, Листик золотой! То поднимет, то бросает Ветер озорной Листик желтый, листик алый, Листик золотой! Соберем букет на славу, Пышный и большой: Листик желтый, листик алый, Листик золотой! раз, два, три скорее собери! (счет до 10) 1, 2, 3 – свой кружок найди!</p>		<p>закреплен навык детей считать до 10.</p>
8	<p>Педагог предлагает детям приклеить на картину свои листки и назвать его.</p>	<p>Приклеивают листочки на картину, дают название дерева, с которого данный листок: Кленовый лист Березовый лист Рябиновый лист Дубовый лист</p>	<p>Закреплены названия деревьев. Тренирован навыки составления прилагательных, согласования их с существительными.</p>
9	<p>Педагог предлагает развесить свои работы на месте выставки. Читает стихотворение: Как красиво! Дуб налево, дуб направо, Просто – целая дубрава! Вас, ребята, угостить хочу. Подходите, не стесняйтесь, Угощайтесь, угощайтесь! А что же – мы еще в лесу? Нужно возвращаться! Мы на миг закроем глазки, Открываем – мы не в сказке. И домой нам всем пора.</p>	<p>Дети дарят поделки «Лесовичку». Помогают педагогу организовать выставку своих работ.</p>	