

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 340»
г.о.Самара
протокол №1
02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 340»
г.о.Самара
_____ Карно О.В.
Приказ № 103 от 02.09.2024г.

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее - Положение), устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в МБДОУ «Детский сад № 340» (далее - МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. АОП - нормативный документ МБДОУ, созданный на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 340», но с изменениями в сроках и последовательности освоения содержания программы при использовании наиболее подходящих для ребенка с ОВЗ условий обучения, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

1.5. Адаптация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 340» осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

1.6. АОП должна давать представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с психофизическими особенностями воспитанника с ОВЗ.

1.7. АОП составляется на один учебный год на воспитанников, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющих статус ребенка с ОВЗ.

1.8. АОП призвана обеспечить гарантии в получении образования детьми с ОВЗ в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

1.9. На заседаниях ПМПк два-три раза в год делается промежуточный и итоговый анализ результативности освоения АОП.

1.10. АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе при достижении детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. Порядок рассмотрения АОП

2.1. АОП разрабатывается воспитателями, учителем-логопедом (при наличии и необходимости

другими специалистами) в соответствии с настоящим Положением, утверждается приказом заведующего МБДОУ, согласуется с председателем психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ и родителем (законным представителем).

3. Цели и задачи АОП

3.1. Целями программы являются: определение содержания и организацию образовательной деятельности в ДОУ;— обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах— общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. Задачами АОП являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их— эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в— период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в— рамках образовательных программ различных уровней; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и— индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе— духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового— образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных— форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,— индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения— компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

4. Содержание и структура АООП

АОП включает в себя следующие элементы:

4.1. Титульный лист. Титульный лист должен содержать:

- наименование МБДОУ;
- грифы согласования и утверждения АОП;
- категорию воспитанников с ОВЗ, обучающихся по данной программе;
- учебный год, в который реализуется АОП;
- Ф.И.О. педагога (ов), ответственного за реализацию программы;
- год составления программы.

4.2. Содержание АОП

В содержании АОП раскрываются:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:
 - описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.;

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

5. Контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество АОП возлагается на педагогов и узких специалистов МДОУ.

5.2. Ответственность проведения контроля за полнотой реализации АОП возлагается на старшего воспитателя.

6. Хранение АОП

6.1. Оригиналы АОП хранятся в методическом кабинете МДОУ, к которым имеют доступ педагогические работники и администрация МДОУ.

6.2. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.