

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №340» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара)

443066, г. Самара, ул. Георгия Ратнера, д.17А; тел/факс 8(846) 224-47-15,
e-mail: doo340@samara.edu.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №340» г.о. Самара
_____/О.В.Карно/
Приказ №_____/ОД от 31.08.2023г

Итоговый отчет
МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара
по результатам проведения процедуры
внутренней оценки качества образования за 2022-2023 учебный год

Итоговый отчет
МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара
по результатам проведения процедуры
внутренней оценки качества образования за 2022-2023 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Общие сведения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340» городского округа Самара

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340» городского округа Самара
Руководитель	Заведующий О.В. Карно
Адрес организации	(1 корпус) 443066, г.о. Самара, улица Г. Ратнера, 17 А; (2 корпус) 443066, г.о. Самара, улица Г. Ратнера, 25.
Телефон, факс	(1 корпус) 8(846) 224-47-15; (2 корпус) 8(846) 203-24-99
Адрес электронной почты	doo340@samara.edu.ru
Адрес официального сайта организации	http://340ds.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа Самара
Дата создания	(1 корпус) улица Г. Ратнера, 17 А; функционирует с 1969 года; (2 корпус) улица Георгия Ратнера 25, функционирует с января 2020 года.
Лицензия	№ лицензии: № 5567 от 13 февраля 2015г., серия 63Л01 № 0001067, выдана Министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии: бессрочно
Проектная мощность и реальное наполнение по группам	Проектная мощность – 320 детей, Функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

	<p>3 группы раннего возраста; 2 группы младшего возраста; 2 группы среднего возраста; 2 группа старшего возраста; 3 группа подготовительного возраста;</p>
<p>Кадровый состав: общая характеристика</p>	<p>Всего педагогов - 32 Из них воспитателей - 24 Старших воспитателей - 2 Из них муз. руководителей – 2 Инструктор по физ.культуре-1 Квалификационный состав: Всего аттестованных работников - 66% , Из них на высшую кв.категорию - 44% Первую кв.категорию - 22 % Соответствие должности - 0% Молодых специалистов - 2 чел Педагогов- наставников - 3чел</p>

1 корпус. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340» г.о. Самара (далее – ДДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДДОУ построено по типовому проекту 1969 г. Проектная мощность 170 мест. Общая площадь здания 4298,07 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1513 кв. м.

2 корпус. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340» г.о. Самара (далее – ДДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДДОУ построено по типовому проекту 2019г.. Проектная мощность 150 мест. Общая площадь здания 2975,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1262,6 кв. м

Цель деятельности ОО – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение осуществляется на русском языке.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МБДОУ реализовались следующие программы:

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара (новая редакция), утверждена приказом от 11.04.2023 № 71/од;

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара утверждена приказом от 11.04.2023 № 71/од;/од

3. **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бесплатной основе:**

а. Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа художественной направленности «Веселый пластилин» для детей 5-7 лет

б. Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа художественной направленности «Декоративное рисование » для детей 5-7 лет

Организация процедур ВСОКО является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Процедуры ВСОКО предусматривают систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Оценка ВСОКО проводилась по трем объектам:

1. качества содержания и организации образовательной деятельности;
2. качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
3. качества результатов образовательной деятельности.

МОДЕЛЬ ВСОКО

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности	II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	III. Качество результатов образовательной деятельности
Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	Финансовые условия	Качество (динамика) освоения детьми ООП ДО, АООП ДО
Качество образовательного процесса	Материально-технические условия	Достижения обучающихся
Качество взаимодействия всех участников образовательного процесса	Психолого-педагогические условия	Здоровье (динамика) обучающихся
	Кадровые условия	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

4. мониторинговые исследования;
5. опросы;
6. отчеты педагогов;
7. открытые просмотры;

8. другие мероприятия, организуемые педагогам ДОУ.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Название программы	Уровень качества программы	Итоговая качественная оценка программы
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования

В МБДОУ Функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

группа	возраст детей	количество детей	направленность группы
1 младшая «Родничок»	2-3 года	21	общеразвивающая
1 младшая «Светлячок»	2-3 года	28	общеразвивающая
1 младшая «Капитошка»	2-3 года	22	общеразвивающая
2 младшая группа «Капелька»	3-4 года	25	общеразвивающая
2 младшая группа «С.Зайчик»	3-4 года	27	общеразвивающая
Средняя группа «Звездочка»	4-5 лет	27	общеразвивающая
Средняя группа «Росинка»	4-5 лет	25	общеразвивающая
Старшая группа «Солнышко»	5-6 лет	25	общеразвивающая
Старшая группа «Лучик»	5-6 лет	31	общеразвивающая
Подготовительная группа «Радуга»	6-7 лет	28	общеразвивающая
Подготовительная	6-7 лет	30	общеразвивающая

группа «Снежинка»			
Подготовительная группа «Облачко»	6-7 лет	27	общеразвивающая
Всего:12		316	

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ, осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара.

ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с действующим законодательством.

Для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО разработаны рабочие программы, рабочая программа воспитания, учебный план, годовой календарный учебный график.

Содержание Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объема.

ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

1.2. Анализ качества образовательного процесса

ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным

направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепления связей с социальными партнерами, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с Санитарными правилами. В зависимости от возраста детей, педагогической цели они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

1.3. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательного процесса

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.
2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.
3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.
4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:

- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
 - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).
5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.
6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

Организация работы с семьями воспитанников ведется по долгосрочному педагогическому Проекту «Новые формы работы с семьей». Основная идея – традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, консультации, уголки) дают недостаточный результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Наш детский сад избрал новую философию взаимодействия ДООУ с семьей. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- активизация родительского комитета;
- исчезновение формализма в работе;
- учет индивидуальности ребенка;
- применение дистанционных технологий в общении с родителями;
- открытость ДООУ для родителей.

В 2022-2023 году в работе с родителями были использованы новые формы работы такие, как флешмоб, создание совместных видеороликов, проведение различных акций (в т.ч. благотворительных).

Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами

- СИПКРО
- ЦРО г.о. Самара
- МБУ ДО Центр «Поддержка детства» г.о. Самара
- ЦСО Самаркой области
- Центр «Семья» Советского района

С социальными партнерами заключены договоры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями, разработаны планы работы по взаимодействию, регулярно проводятся совместные мероприятия.

II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Анализ качества финансовые условий

Финансирование ДООУ осуществляется из средств областного и местного бюджета.

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и АООП ДО, механизм его формирования. ПФХД размещается на сайте ДОУ.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО и АООП ДО.

Средства от приносящей доход деятельности (оказание платных образовательных услуг) расходуются на оплату педагогическому составу и развитие материально-технической базы.

2.2. Анализ качества материально-технических условий

№	Параметры соответствия	Да/нет
1.	Соответствие материально-технических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам	да
2.	соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	да
3.	соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	да
4.	соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	да

2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

№	Параметры соответствия	Да/нет
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	да
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;	да
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	да
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	да

5.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;	да
6.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	да

2.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения включает в себя следующие этапы: кадровое планирование; поиск и подбор работников; мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); обучение и развитие кадров; система стимулирования труда (как материально, так и морально); формирование кадрового резерва; анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	
1	3	4	5	6	7	8
Численность работников - всего	58	24	18	25	7	56
в том числе: руководящие работники - всего	1	1	1			1
из них: руководитель заместители руководителя	1	1	1			1
руководитель филиала						
педагогические работники - всего (сумма строк 907 - 918)	28	18	15	10	7	28
в том числе: воспитатели	23	14	11	9	6	23
старшие воспитатели	2	1	1	1	1	2
музыкальные руководители	2	2	2	2		2
инструкторы по физической культуре						
учителя-логопеды	1	1	1			1
учителя-дефектологи						
педагоги-психологи						
социальные педагоги						
педагоги-организаторы						
учителя иностранных языков						
педагоги дополнительного образования						
другие педагогические						

работники						
Учебно-вспомогательный персонал - всего	12	2	1	3		12
из них: младший воспитатель						
помощник воспитателя	12	2		3		12
Иной персонал	17	3		12		15
Из общей численности учителей-дефектологов (строка 912): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование		X	X	X	X	
Численность педагогических работников (из стр. 906), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	27					27
Медицинский персонал организации (в строку 901 не включается)	1		X	1	X	1

Наименование показателей	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 сентября 2022 года									
		мол оже 25 лет	25- 29	30 - 34	35 - 39	40- 44	45 - 49	50- 54	55-59	60-64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего	58	4	4	7	8	10	11	10	3	1	0
в том числе: руководящие работники - всего	1						1				
из них: руководитель	1						1				
заместители руководителя	2						2				
руководитель филиала	0										
педагогические работники - всего (сумма строк 1007 - 1018)	28	2	1	4	4	6	4	5	1	1	0
в том числе: воспитатели	23	2	1	4	4	5	2	3	1	1	0
старшие воспитатели	2					1	1				
музыкальные руководители	2							2			
инструкторы по физической культуре											
учителя-логопеды	1						1				
учителя-дефектологи	0										
педагоги-психологи											
социальные педагоги	0										
педагоги- организаторы	0										
учителя иностранных языков	0										
педагоги дополнительного образования											
другие педагогические работники	0										
Учебно-вспомогательный персонал -	12		3	3	3		1		2		

всего													
из них: младший воспитатель	0												
помощник воспитателя	12		3	2	3		1		2				
Иной персонал	17	2				1	4	5	5				

Наименование показателей	Всего работников в (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников в (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность работников - всего	58	7	3	7	12	8	21	58	7	3	7	12	8	21
в том числе: руководящие работники - всего	1				1		2	1						
из них: руководитель	1				1									
Заместители руководителя	0						2	0						
руководитель филиала	0							0						
педагогические работники - всего (сумма строк 1107 - 1118)	28	2	2	5	3	6	10	27	2	2	5	3	6	10
в том числе: воспитатели	23	2	2	5	3	4	7	23	3		3	7	3	4
старшие воспитатели	2					2	1	1						1
музыкальные руководители	2						2	2			1			1
инструкторы по физической культуре							1	1						1
учителя-логопеды	0						1	1						1
учителя-дефектологи	0							0						
педагоги-психологи	0					1		1					1	
социальные педагоги	0							0						
педагоги-организаторы	0							0						
учителя иностранных языков	0							0						
педагоги дополнительного образования	0						1	1						1
другие педагогические работники	0							0						
Учебно-вспомогательный персонал - всего	12	3	1	2	2		3							
из них: младший воспитатель	0													

помощник воспитателя	12	3	1	2	3		3							
Иной персонал	17	2			5	1	8							

Прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию пять воспитателей.

Педагоги в системе проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку на образовательных интернет порталах «Инфоурок», «Первое сентября», «Солнечный свет» и др. (28 педагога – 51% педагогического состава).

В 2022 году МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара стал победителем в региональном конкурсе «Талантики» в 2022 году.

Выводы и предложения:

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, не всегда учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

III. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара в 2022-2023 учебном году:

Мониторинг освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год

Всего обследовано 320 обучающихся;

Не обследовано 0 обучающихся

Так, результаты качества освоения ООП на май 2023 года выглядят следующим образом:

<i>Уровень развития воспитанников в</i>	<i>высокий</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средний</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>низкий</i>	<i>итого</i>
---	----------------	----------------------	----------------	----------------------	---------------	--------------

рамках целевых ориентиров												
Качество освоения образовательных областей	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
	31	16,3	37	19,5	98	51,5	13	6,8	11	5,8	190	100
	50	26,4	48	25,3	73	38,6	24	12,7	4	2,1	189	99,5

Вывод: особого внимания требует образовательная область «Речевое развитие»: в вопросах формирования лексико - грамматического строя, развития связной речи и предпосылок к обучению грамоте.

Результаты коррекционной деятельности педагога-психолога детского сада

По результатам проведённого исследования не выявлены дети, неподготовленные к успешному вхождению в учебную деятельность с точки зрения интеллектуального развития. Проведённая работа позволила добиться следующих результатов:

В течение учебного года велась совместная работа педагога-психолога с воспитателями, родителями по адаптации ребёнка к пребыванию в ДООУ. Данная работа была построена с учётом психологических, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Анализ результатов первичного и повторного обследований показал, что количество детей с лёгкой адаптацией к условия ДООУ было 74 % , со средней 17%, с усложнённой – 9%.

Результаты работы логопедической службы детского сада

В течение года с учителем-логопедом занимались 36 детей. После проведённой коррекционной работы по результатам мониторинга выделены четыре группы детей:

- первая группа с нормальной речью – 31 человек;
- вторая группа со значительным улучшением – 3 человека;
- третья группа с улучшениями – 1 человек;
- четвёртая группа без улучшений – 1 человек

Заметно увеличилось количество детей, выпущенных с нормой.

Поэтому – **работа логопедической службы выполнена на достаточном уровне.**

Способствующие факторы:

- наличие высококвалифицированного специалиста;
- грамотная организация коррекционно-образовательной деятельности логопеда;
- достаточное оснащение логопедического кабинета.

Препятствующие факторы:

- не своевременное выполнение рекомендаций родителями;
- индивидуальные особенности детей, для которых требуется длительный этап подготовки к постановке звуков и их автоматизация;
- пропуски по болезням.

Видимым результатом ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе. На конец 2022/23 учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными. Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на конец 2022-2023 учебного года: мотивационная готовность сформирована у 38% выпускников, в стадии формирования у 57%, не сформирована у 5%; интеллектуальная готовность сформирована у 78% детей, в стадии формирования у 21%, не сформирована у 1%.

Вывод: подготовка детей к обучению в школе, а также работа по преемственности детский сад – школа осуществлялась на достаточном уровне.

3.2. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2022 - 2023 учебный год

Направленность	Районный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	Итого
Эколого-биологическая	5	30	5	7	2	49
Художественно-прикладная	10	50	3	5	5	73
Техническая	5	187	15	2	-	209
Интеллектуально-познавательная	5	21	6	3	5	40
Спортивная	40	15	-	-	-	55
Всего	70	303	29	14	12	426

Дипломы и грамоты обучающихся показывают уровень образовательной работы МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара по образовательным областям ФГОС ДО. Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

3.3. Здоровье (динамика) обучающихся

Одной из годовых задач в 2022 – 2023 учебном году являлась задача продолжать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность и, что не менее важно, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В детском саду существует несколько традиционных методов оздоровления детей:

- Физическая культура в зале и на улице;
- Массаж стоп, ушных раковин;
- Пальчиковая гимнастика;
- Сухой бассейн

Показатели	2020	2021	2022
Выполнение плана детодней, %	103	102	103
Пропуски одним ребенком по болезни, дня	9	8,9	8
Количество случаев заболеваемости	551	509	517
Количество случаев травматизма	-	-	-

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе. Работа по оздоровлению детей велась в тесном контакте с родителями через вовлечение их в ежедневную жизнь ДОУ: участие в спортивных совместных праздниках, родительских собраниях и консультациях, функционирования уголка здоровья во всех группах.

Педагогическим коллективом были созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДОУ. Во всех возрастных группах педагогами активно использовались карты двигательного режима, инструкторы по физической культуре и воспитатели применяли современные подходы и методики организации и проведения физкультурных занятий (сюжетные, тематические, занятия по схемам, занятия-тренировки). Часы двигательной активности строились на подвижных и спортивных играх.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей. Период анкетирования: октябрь 2022 г. При анализе анкетирования выявлено следующее:

подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (98 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (97%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 80% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города (района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (88 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

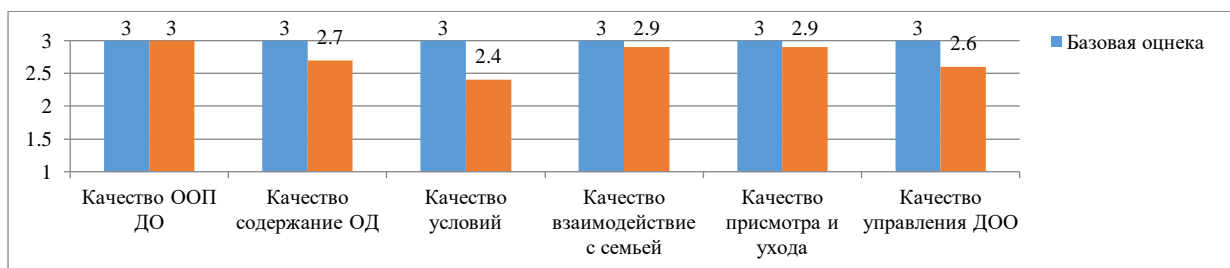
Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

IV. Выводы и рекомендации

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОКО выявил следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2 (качество содержания образовательной деятельности).
- уровень ниже базового в критерии 3 (качество образовательных условий).
- уровень ниже базового в критерии 6 - (управление качеством ДОО).

Основные выводы по результатам внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ «Детский сад № 340» г.о. Самара.

По результатам внутренней системы оценки качества образования приняты следующие управленческие решения:

На 2023-2024 учебный год определены следующие годовые задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу ДОО по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Создавать условий для познавательного развития и представления детей о физических свойствах окружающего мира через экспериментальную деятельность.
3. Трансформация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим характеристикам: содержательность, зонированность и доступность.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

На 2023-2024 учебный год запланированы мероприятия для повышения профессионального мастерства педагогов, приняты решения по расширению взаимодействия с социальными партнерами –с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, будет продолжена работа по поиску наиболее действенных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Мероприятия указаны в годовом плане на 2024-2023учебный год.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №340» г.о. Самара обеспечивает ДОУ востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества образования в учреждении.

Заведующий МБДОУ

О.В. Карно